

La Universidad Pedagógica Nacional

Maestría en Educación Media Superior

Educación para Transformar



INDICADORES PARA LA ELABORACIÓN
DE TESIS DE LA MEMS

Guía para el desarrollo de trabajo de Tesis

Mtro. Juan Mondragón Gallegos

Mtro. Mario Portillo Mora

Octubre 2016

Rúbrica de revisión para Contexto normativo de la EMS y los retos a su práctica docente.

MODULO 1		UC 2		TRABAJOS FINALES
Competencias Para la Docencia.		Políticas educativas de la EMS y práctica docente		Contexto normativo de la EMS y los retos a su práctica docente.
Indicadores	Elementos que debe contener	%	Avance Total	
1. Análisis reflexivo del contexto educativo internacional de la EMS	Escribir un texto donde se mencionen los proyectos que iniciaron la integración del trabajo bajo competencias en un plano Internacional.	10	10	
2. Descripción educativa del contexto nacional	¿Cómo inicio el modelo educativo bajo competencias en México?	10	60	
	¿Qué leyes o Acuerdos impulsan la EMS en México?	20		
	¿Qué acuerdos nacionales y evaluaciones tienen un impacto en la medición de la competitividad en México?	20		
3. los retos a su práctica docente	¿A qué retos se tiene que enfrentar las instituciones de la EMS para cumplir en el SNB?	10	90	
	¿Qué transformaciones significativas de la propia práctica se requieren para cumplir con los requisitos de la RIEMS?	20		
4. Referencias (formato APA 6ed)	Manual disponible en plataforma	10	100	
Total			100%	

UNIDAD DE COMPETENCIA 1: SOCIEDAD Y ADOLESCENCIA EN MÉXICO
Rúbrica de revisión para el Contexto Institucional
Actividad final.

La presente actividad está considerada como un escrito tipo ensayo que será acumulable por el valor de la información que aquí se obtenga, se le considera de gran importancia para la elaboración del trabajo terminal de la maestría (tesis), además de que contará como instrumento de evaluación para la unidad de competencia uno.

Para su elaboración debe contar con los siguientes elementos:

Indicadores	Elementos que debe contener	%	Avance total
Descripción contextual	• Aspecto geográfico • Nivel socio-económico de la población • Repercusión de estos factores en el aprendizaje de los estudiantes • Problemas mayores de la comunidad. • Factores de riesgo para la deserción escolar en tu Escuela.	30	20
Institución	• Nombre de la escuela • Infraestructura • Carácter federal o particular • Programas que maneja • Personal académico • Personal de apoyo y de gestión	30	60
La práctica Docente	• Descripción del trabajo docente • Relación con alumnos • Metodología de trabajo • Fortalezas y debilidades de su quehacer como docente • problemas más graves que requieren solución Enuncia un área en la que te gustaría investigar. ¿Qué problema? Crea Un Título Para El Problema	40	100
		Total	100%

Rúbrica de revisión para: práctica docente: diversidad, inclusión y enseñanza situada, UC 4

MODULO 1		UC 4		TRABAJO FINALES
Competencias Para la Docencia.		práctica docente: diversidad, inclusión y enseñanza situada		Descripción de la práctica y estilos de aprendizaje.
Indicadores	Elementos que debe contener	%	Avance Total	
1. Autodiagnóstico de su práctica docente y la diversidad	Escribir un texto donde describa su práctica. La conceptualización de la práctica docente en torno a la atención a la diversidad	10	10	
2. Descripción de una preocupación temática que se detecta como dificultad en su labor docente.	¿Cómo se dio cuenta de la problemática?	10	50	
	¿Qué evidencias tengo del problema descrito?	10		
	¿Cuáles son las causas desde mi perspectiva?	10		
	¿Cómo enseño este aprendizaje?	10		
	¿Cómo viven o que piensan los jóvenes del esta problemática?	10		
3. Los estilos de aprendizaje de mis alumnos	¿Cómo evalúa este aprendizaje?	10	40	
	¿Qué herramientas se utilizaron para determinar los estilos de aprendizaje de mis alumnos?	10		
	¿Qué resultados se obtuvieron?	20		
4. Referencias (formato APA 6ed)	¿Qué transformaciones en mi práctica se deben de realizar para lograr la inclusión y atención a la diversidad?	10	100	
	Manual disponible en plataforma	10		
Total			100%	

Rúbrica de revisión para: Tópicos de la Práctica Docente

MODULO 2		UC 1		TRABAJO FINALES
TEMAS SELECTOS 1		Tópicos de la Práctica Docente		Ubicación de la problemática desde el plan de estudios.
Indicadores	Elementos que debe contener	%	Avance Total	
1. Conceptualizaciones de la Problemática (explicaciones de la teoría desde el programa)	* Ahora sí, escribir sobre el tema o tópico de la asignatura en donde se encontró el problema. (Su relación curricular con la educación media superior)	15	50	
	* ¿Para qué enseñar la educación del tema o tópico en bachillerato? (desde la perspectiva del programa de estudios)	15		
	* Metodología para la enseñanza del tema o tópico en educación media superior según el programa	20		
2. Evaluación para el tema o tópico del problema	* El rol de los participantes -El rol del alumno (se puede obtener con apoyo de lo investigado en la metodología del tema o tópico o sino del programa de estudio del grado) -El rol del maestro (se puede obtener de los mismos puntos antes mencionados).	15	45	
	* Competencias a desarrollar por los participantes - Competencias del alumno en el tema o tópico problema (apoyarse en el programa) - Competencias docentes	15		
	* Formas de evaluar la asignatura según el programa - La descripción de la forma de evaluación que marque la metodología encontrada en la enseñanza del tema o tópico	15		
4. Referencias (formato APA 6ed)	Manual disponible en plataforma	5	100	
Total				

Rúbrica de revisión para: Problemas emergentes de la educación

MODULO 2		UC 2		TRABAJOS FINALES
TEMAS SELECTOS 1		Problemas emergentes de la educación		Fundamentación teórica:
Indicadores	Elementos que debe contener	%	Avance Total	
1. sustentos teóricos del objeto de la intervención Considera un recorrido teórico sobre los diversos paradigmas que existen para el abordaje del objeto y/o aspecto de intervención propuesto, a fin de ubicar dentro de uno o algunos de ellos el problema de planteado.	Conceptualizaciones de la Problemática (explicaciones de la teoría desde fuentes externas)	15	50	
	Explicaciones psicológicas, lingüísticas, o pedagógicas...(dependiendo del campo o asignatura al que pertenezca la problemática)	15		
	El <i>estado del arte</i> . Este se refiere al enunciado conciso de los avances que las principales investigaciones e intervenciones sobre el problema se han desarrollado. Se exponen los reportes de investigaciones y/o intervenciones recientes	20		
2. Teoría de las estrategias, técnicas o instrumentos para resolver la problemática	* Formas de abordar el problema: -Búsqueda de información teoría de la estrategia o recursos a utilizar en la propuesta de trabajo (de 3 a 4 autores para contrastar y favorecer las estrategias)	15	45	
		15		
		15		
4. Referencias (formato APA 6ed)	Manual disponible en plataforma	5	100	

Rúbrica de revisión para: Elementos Didácticos

Módulo 3 Especializado en la Línea de Formación I	UC1 ELEMENTOS DIDÁCTICOS	Planteamiento del problema
--	---	-----------------------------------

Indicadores	Elementos que debe contener	%	Avance Total
Planteamiento del problema	Se refiere a la descripción de los hechos y acontecimientos que giran en torno a una determinada situación. Definir la pregunta o cuestionamiento que condensa el planteamiento del problema, considerando las variables a intervenir con palabras claves como ¿Qué importancia? ¿Qué impacto? etc.	10	
Definición del problema	Incluyendo una definición que mencionan algunos antecedentes, se precisan que aspectos se van a estudiar de un determinado problema, enfatizando las características que más interesa investigar	10	
Delimitación	Sus límites supuestos en cuanto a: - Espacio - Tiempo - Nivel, grado, escuela - Supuestos teóricos que fundamentan el proyecto - Enfoque investigativo (tipo de proyecto) - Alternativa (etapas, acciones, actividades)	10	
Justificación	* Conveniencia: ¿qué tan conveniente es la investigación? esto es, ¿para qué sirve? * Relevancia social: ¿Cuál es su trascendencia para la sociedad?, ¿quiénes se benefician con los resultados de la investigación?, ¿De qué modo?, ¿Qué alcance o proyección social tiene? * Implicaciones prácticas: ¿ayudara a resolver algún problema? Valor teórico: con la investigación ¿se llenará algún vacío de conocimiento?, ¿se podrán generalizar los resultados a principios más amplios?, ¿la información que se obtenga puede servir para revisar, desarrollar o apoyar una teoría?, ¿se podrá conocer con mayor medida el comportamiento de una o diversas variables o la relación entre ellas?, ¿Qué se espera saber con los resultados que no se conocía antes?	20	
Propósito General	indica la finalidad del propio proceso de intervención, indica lo que se quiere probar sobre el objeto y/o los sujetos de la intervención.	15	
Propósitos Particulares	Que metas se deben cumplir de manera particular para lograr el objetivo general		
Magnitud del problema	se sustenta de manera cuantitativa, las		

	personas, materiales, escuelas, o según corresponda; que se ven afectadas y a las cuales se va dar respuesta a través del proyecto.	10	
Trascendencia del problema	indica las repercusiones que se generarían, a mediano y largo plazo, si no es realizada dicha intervención y solucionado el problema planteado.	10	
Factibilidad del proyecto	enuncia la posibilidad que se tiene de realizar el proyecto, para ello se toma en cuenta la disponibilidad de recursos financieros, humanos, materiales, tecnológicos, temporales, bibliográficos, etc.	10	
4. Referencias (formato APA 6ed)	Manual disponible en plataforma	5	100

Rúbrica de revisión para: Competencias para la labor docente

Módulo 3 Especializado en la Línea de Formación I	UC2 COMPETENCIAS PARA LA LABOR DOCENTE	Planeación didáctica del proyecto de Intervención
--	---	--

Diseño de la propuesta (Metodología, Estrategia o procedimiento): se señala el método, procedimiento estrategias, técnicas e instrumentos a utilizar. En este apartado se describe el plan o diseño de la intervención. Si bien para fines de la elaboración de un documento como éste, se hace una presentación lineal y separada entre las fases de trabajo, la explicación teórica y la reflexión sobre ésta, deberán tener una clara vinculación con la intervención educativa y metodología que se utilizarán, durante el proceso de construcción de una propuesta de intervención y la ejecución propiamente de la misma, las acciones están plenariamente interrelacionadas en forma permanente.

En el procedimiento es necesario especificar los siguientes aspectos:

Destinatarios. Hacia los que se dirigen las acciones del proyecto y que se verán beneficiados con el desarrollo del mismo.

Lugar. Descripción del lugar o el espacio donde se llevará a cabo la intervención.

Periodo de realización. Establece las fechas de inicio y fin de las actividades, también se indican las fechas de seguimiento y evaluación

Organización. Especifica quién o quiénes son los responsables del cumplimiento de las acciones programadas y señala tanto las características cómo los criterios de selección de los participantes.

Recursos de infraestructura institucional. Recursos de orden institucional disponibles para el desarrollo del proyecto.

Acuerdos y compromisos. Negociación tácita o explícita para llevar a cabo el proceso de intervención.

Destinatarios. Hacia los que se dirigen las acciones del proyecto y que se verán beneficiados con el desarrollo del mismo.

Lugar. Descripción del lugar o el espacio donde se llevará a cabo la intervención.

Periodo de realización. Establece las fechas de inicio y fin de las actividades, también se indican las fechas de seguimiento y evaluación

Organización. Especifica quién o quiénes son los responsables del cumplimiento de las acciones programadas y señala tanto las características cómo los criterios de selección de los participantes.

Recursos de infraestructura institucional. Recursos de orden institucional disponibles para el desarrollo del proyecto.

Educar para transformar

Acuerdos y compromisos. Negociación tácita o explícita para llevar a cabo el proceso de intervención.

Actividades. Son acciones planeadas, observables, realizables y conocidas por todos con el fin de velar con su cumplimiento.

Previsiones para instrumentación, seguimiento, evaluación y control del proyecto. Incluye desde elementos de logística para garantizar la operación adecuada del proyecto, hasta el establecimiento de previsiones para su evaluación.

Calendario de actividades, red de actividades o ruta del camino crítico (PERT o Cronograma).

Se utiliza para el control de los avances del proyecto y para lograr un mejor aprovechamiento del personal y de sus recursos. Ejemplo

ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO
Revisión Bibliográfica				
	Implementación de estrategias			
		Recolección de datos		
			Seguimiento	
				Evaluación

Notas:

- ✓ **El diseño de las actividades debe estar estructuradas con estrategias de inicio, desarrollo y cierre.**
- ✓ **Toda esta información podrá se contenida dentro de un formato de planeación diseñado por el investigador.**

Rúbrica de revisión para: Herramientas para la innovación de la práctica

Módulo 3 Especializado en la Línea de Formación I	UC3 HERRAMIENTAS PARA LA INNOVACIÓN DE LA PRÁCTICA	Unidad Integradora
--	---	---------------------------

En esta unidad de competencia el alumno deberá integrar todos los trabajos de las unidades anteriores y deberán ser revisados por el asesor de grupo, cada alumno a la par de integrar los trabajos estará desarrollando una presentación de Power Point con los aspectos más significativos de sus proyecto de intervención para ser presentado dentro de los coloquios de investigación en la Unidad UPN.

Tanto el documento integrador como la presentación de power point serán los trabajos de terminación de la primera especialidad Formación de Competencias Genéricas para la Docencia de la Maestría en Educación Media Superior.

La presentación deberá tener una duración de 10 minutos y deberá explicar de manera breve los siguientes puntos:

- ✓ **Contexto de la educación en México**
- ✓ **Diagnostico Contextual**
- ✓ **Estilos de aprendizaje de sus alumnos**
- ✓ **Fortalezas y debilidades de su práctica en cuanto al proyecto de intervención**
- ✓ **Principales teóricos que fundamentan su línea de investigación**
- ✓ **Planteamiento del problema**
- ✓ **Cronograma de actividades de aplicación de sus estrategias**
- ✓ **Como serán evaluadas las actividades**