

Puntos de la Tesis de Maestría en Educación Media Superior

- Hoja de presentación (será entregada en administración), cuenta, pero no se enumera.
- Dictamen firmado por dirección (será entregada en administración), cuenta, pero no se enumera.
- Dedicatoria(s), cuenta, pero no se enumera.
 - Se Dedicar la Tesis a Dios, A los Padres, Hermanos o Familiares, en ocasiones a algún Docente. Una hoja o menos.
- Hoja(s) de agradecimiento(s), cuenta, pero no se enumera.
 - Se agradece a los docentes, personal administrativo, compañeros, amigos, etc.
- Abstract cuenta, pero no se enumera.
 - Traducción al idioma inglés del resumen.
- Resumen cuenta, pero no se enumera.
 - Comienza en una página nueva;
 - El resumen debe ser de 120 a 250 palabras;
 - Doble espacio en un solo párrafo;
 - No debe contener citas;
 - Debe comenzar con el contexto del escrito;
 - Describe el proceso de la recolección de los datos;
 - Resumen de la metodología;
 - Hallazgos de la investigación;
 - Concluye con un resumen de las implicaciones de la investigación
- Índice, cuenta, pero no se enumera.

➤ **Introducción.** Cuenta y se enumera considerando su continuidad.

Da una idea de los diversos aspectos que componen el trabajo. Se hace un planteamiento claro y ordenado del tema de la investigación, de su importancia de sus implicaciones, así como de la manera en que se ha creído conveniente abordar el estudio de sus diferentes elementos.

Se incluye:

- ✓ **Se define el tema que se eligió. Ej. La presente investigación se refiere al tema de la motivación, que se puede definir como... También se sugiere mencionar causas.**
- ✓ **¿Cuál es el interés para realizar la investigación? Ej. La investigación de esta problemática social se realizó por el interés de conocer...**
- ✓ **¿Cuál fue la metodología o estrategia empleada? La metodología**
- ✓ **Remite a la teoría, a la técnica e instrumentos; a la muestra; al tipo de investigación. Ej. En el marco de la teoría sociológica urbana, la investigación se realizó con una serie de entrevistas a...**
- ✓ **¿Cuáles es la finalidad u objetivos del desarrollo del trabajo de investigación? Ej. Analizar las estrategias que se pueden utilizar para lograr un aprendizaje...**
- ✓ **¿Cuál es la distribución de los diversos temas en la estructura de trabajo? Ej. En el capítulo I se realiza el planteamiento...**

Nota: Se recomienda realizarse hasta concluida la investigación.

Nota: Al inicio de cada capítulo agregar los temas del mismo cuenta, pero no se enumera.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

A. Contexto normativo de la EMS y Retos en la práctica docente **MÓDULO 1 UC1**

- ✓ **Contexto internacional de la Educación Media Superior**
Realizar un análisis donde se mencione como inicio la educación por competencias en un plano internacional (también como están otros países en este aspecto).
- ✓ **Contexto Nacional.**
 - **¿Cómo se inicia el modelo educativo por competencias en México?**
 - **Hablar sobre las leyes y acuerdos que impulsan la EMS en México (hablar sobre la RIEMS).**
 - **¿Qué acuerdos Nacionales y evaluaciones en México? (Acuerdo 8, PISA, ENLACE, PLANEA).**
- ✓ **Retos de la práctica docente**
 - **Retos de las instituciones de la EMS con el SNB. Hablar sobre el SNB, lo que dice la RIEMS con respecto a las instituciones y como está mi institución con respecto a estos puntos.**
 - **Mis transformaciones en la práctica docente para cumplir lo que se propone de la parte anterior.**
 - **Nota: para hablar en tercera persona refiriéndome a mi puedo utilizar: la propia practica...**

B. Dimensión Contextual **MÓDULO 1 UC2**

- ✓ **Aspecto geográfico**
Considera la ubicación, extensión, límites de la comunidad o contexto escolar y/o comunidad. Habla un poco sobre Tamaulipas, después sobre Matamoros y finaliza con la comunidad, ejido o colonia.

✓ **Nivel socioeconómico**

Si es bajo, medio-bajo, medio, medio-alto o alto. Puede hablar brevemente sobre algún programa de becas de la institución o cualquier otra ayuda. Como repercute esto en el aprendizaje del estudiante.

Mencionar otros problemas de la comunidad.

✓ **Factores de riesgo para la deserción escolar**

¿Qué factores pueden influir para que el alumno deje la escuela? (situación económica, embarazos, inseguridad, drogas, etc.)

✓ **Descripción de la institución**

✓ Nombre de la institución, donde está ubicada (dirección) y escribir un poco de historia de la institución.

✓ Describir la infraestructura, mencionando brevemente en que ayuda al aprendizaje del alumno o su utilidad.

✓ Carácter particular o federal. Mencionando el ¿porqué?

✓ Programas que maneja. Bachillerato general, técnico, especialidades. Modalidad (presencial, no presencial o mixta).

✓ Personal académico. Se habla sobre los docentes (cantidad, perfil, títulos) y sobre su actualización (cursos, diplomados, conferencias, etc.)

✓ Personal de apoyo y gestión. Se habla sobre su función en la institución.

✓ **Descripción de la práctica docente **MÓDULO 1 UC3****

-Se da una descripción del trabajo que realiza como docente, incluyendo la metodología que utiliza para dar la clase.

-Da una pequeña introducción en donde redacte que se aplicará un instrumento (cuestionario) para conocer la relación pedagógica con sus alumnos (Se anexa como apéndice).

Ejemplo de preguntas:

¿El profesor se muestra accesible ante las dudas que tengo?

a)si b)no

El profesor de esta asignatura explica con claridad:

a)si b)no

El profesor expone la materia con dinamismo y entusiasmo

El profesor hace la clase amena y divertida

El profesor consigue mantener mi atención durante las clases

El profesor transmite interés por la asignatura

Me gustaría recibir clase otra vez con este profesor

El profesor hace preguntas interesantes y estimulantes en clase

El profesor resuelve nuestras dudas con exactitud

Nota: Ver algunos otros ejemplos de posibles preguntas en el documento en PDF “PREGUNTAS PARA RELACIÓN ALUMNOS DOCENTES”

- Se grafican y analizan los resultados obtenidos.

✓ **Fortalezas y debilidades**

Se presenta una pequeña introducción de lo que es la matriz FODA

Se realiza una matriz FODA (se puede considerar el subtema anterior para realizar esta Matriz)

FORTALEZAS -Dominio del contenido. -Asistencia y puntualidad.	OPORTUNIDADES -Cumplir en tiempo y forma con la totalidad de los contenidos.
DEBILIDADES Poco dominio del Idioma inglés.	AMENAZAS No lograr transmitir los tecnicismos en inglés de una forma correcta.

***Nota: Cada fortaleza va relacionada con cada oportunidad y cada debilidad con amenaza. Es decir, conforme a la fortaleza, que oportunidad se tiene (con el alumno).**

- **En base a los resultados obtenidos, se realiza una pequeña conclusión sobre las transformaciones significativas de su práctica docente.**

✓ **Problemas más graves que requieren solución**

Se da una pequeña conclusión acerca de los problemas más graves que presenta en su práctica docente a partir del análisis de los puntos anteriores.

C. Descripción de la práctica docente en la diversidad e inclusión y estilos de aprendizaje **MÓDULO 1 UC4**

✓ **Autodiagnóstico de la práctica docente.**

Describir su práctica docente en torno a la atención a la diversidad (que estrategias aplico a los alumnos sabiendo que son diferentes).

✓ **Descripción de la preocupación temática.**

- **¿Cómo se dio cuenta del problema?**
- **Presentar evidencias de la detección del problema (fotos, cuestionarios, ejercicios, etc.)**
- **¿Cuáles son las causas desde mi perspectiva?**
- **¿Qué piensan los alumnos acerca de la problemática?**
- **¿Cómo evalúa este aprendizaje?**

✓ **Estilos de aprendizaje de los alumnos.**

- **Elegir una herramienta para determinar el estilo de aprendizaje de los alumnos (VAK, Felder y Silverman, Herman, etc.). Escribir un poco describiendo la herramienta a utilizar.**
- **Aplicar la herramienta a sus alumnos, analizar y graficar la información.**
- **Escribir los resultados obtenidos.**

- **Escribir acerca de las transformaciones (cambios) que debo realizar en mi práctica docente para atender la diversidad de aprendizaje en base a los resultados anteriores.**

D. Ubicación de la problemática desde el plan de estudio **MÓDULO 2 UC1**

- ✓ **Conceptualizaciones de la problemática.**
 - **Escribir sobre el tema en donde se encontró el problema a tratar, proporcionando evidencias del porque se dio cuenta del problema (su relación curricular con la EMS).**
 - **Para que enseñar el tema según el Programa de estudios.**
 - **Cuál es la metodología para enseñar ese tema de acuerdo con el programa de estudios.**
- ✓ **Evaluación para el tema.**
 - **El rol de los participantes: El rol del estudiante (se puede apoyar en lo que marca el programa de estudio). El rol del maestro (mismo caso anterior).**
 - **Competencias que desarrollar en ese tema por los participantes (mismo caso anterior).**
 - **Formas de evaluar según el programa de estudios (metodología).**

E. Fundamentación Teórica **MÓDULO 2 UC2**

- ✓ **Sustentos teóricos**
 - **Conceptos de la problemática, es decir, dar a conocer el significado de las palabras clave de su investigación (estrategias lúdicas, aprendizaje, lectura, aritmética, matemáticas, etc.).**
 - **Explicación pedagógica, lingüística o psicológica. (depende del campo de la asignatura a tratar).**
 - **Enunciados de trabajos de investigación anteriores sobre el problema a tratar.**
- ✓ **Teoría de las estrategias **MÓDULO 2 UC3****

Teóricos de utilizaremos para sustentar nuestra investigación: uno para cada aspecto de la investigación, es decir: uno para el aprendizaje, otro para la estrategia (lúdica, tecnológica, etc.), otro para el área, asignatura o tema (matemáticas, lectura, física, química, etc.).

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A. Definición **MÓDULO 3 UC1**

Incluyendo una definición que mencionan algunos antecedentes, se precisan que aspectos se van a estudiar de un determinado problema, enfatizando las características que más interesa investigar.

B. Planteamiento del problema (en forma de pregunta según Sampieri)

Se refiere a la descripción de los hechos y acontecimientos que giran en torno a una determinada situación. Definir la pregunta o cuestionamiento que condensa el planteamiento del problema, considerando las variables a intervenir con palabras claves como ¿Qué importancia? ¿Qué impacto? etc.

C. Delimitación **MÓDULO 3 UC2**

Sus límites supuestos en cuanto a: - Espacio - Tiempo - Nivel, grado, escuela - Supuestos teóricos que fundamentan el proyecto - Enfoque investigativo (tipo de proyecto) - Alternativa (etapas, acciones, actividades)

D. Justificación (trascendencia)

Conveniencia: ¿qué tan conveniente es la investigación? esto es, ¿para qué sirve? *
Relevancia social: ¿Cuál es su trascendencia para la sociedad?, ¿quiénes se benefician con los resultados de la investigación?, ¿De qué modo?, ¿Qué alcance o proyección social tiene? *
Implicaciones prácticas: ¿ayudara a resolver algún problema? Valor teórico: con la investigación ¿se llenará algún vacío de conocimiento?, ¿se podrán generalizar los resultados a principios más amplios?, ¿la información que se obtenga puede servir para revisar, desarrollar o apoyar una teoría?, ¿se podrá conocer con mayor medida el comportamiento de una o diversas variables o la relación entre ellas?, ¿Qué se espera saber con los resultados que no se conocía antes?

E. Propósito general **MÓDULO 3 UC3**

Indica la finalidad del propio proceso de intervención, indica lo que se quiere probar sobre el objeto y/o los sujetos de la intervención.

F. Propósitos específicos

Las metas que se deben cumplir de manera particular para lograr el objetivo general.

G. Preguntas de investigación

H. Factibilidad del proyecto

Enuncia la posibilidad que se tiene de realizar el proyecto, para ello se toma en cuenta la disponibilidad de recursos financieros, humanos, materiales, tecnológicos, temporales, bibliográficos, etc.

CAPÍTULO III

ALTERNATIVA O PLAN DE ACCIÓN **MÓDULO 4 UC2**

A. Planeación didáctica

1. Explicación de la estrategia.

Realizar una Introducción que contenga:

- **Retomar la problemática (hablar sobre su problemática brevemente). Concepto de Plan de acción y explicar cómo se piensa desarrollar su plan de acción para resolver el problema.**
- **Definir el concepto de Estrategias (2) citando y relacionándolo con su trabajo de investigación.**
- **Explicar cuántas etapas, estrategias, acciones y actividades; sus nombres y hacia donde están orientadas. (una descripción de las actividades a desarrollar y como se relacionan con los propósitos de investigación).**
- **Señalar la secuencia que usted da a sus estrategias. (tiempos y métodos de trabajo. Secuencias didácticas).**

2. Elaboración de las alternativas. **MÓDULO 4 UC1**

- **Su papel como docente en el desarrollo de las actividades.**

- Describir los materiales que empleará (tipos y utilidad que les dará, justificar porque su uso).
- Formas de organización de los alumnos (si llevarán dinámicas colaborativas, en binas, grupales, individuales o sociales. ¿qué impacto tendrá el papel del alumno en el proyecto?).

3. Formas de evaluar

- Premisas de sus estrategias (escuchar, relacionar, pronunciar, comentar) ¿Por qué? Justificar.
- Fundamentos que sostienen sus estrategias (teóricos y pedagógicos. ¿Qué autores le recomiendan las actividades a utilizar?).
- Relacionar los propósitos de su plan y acciones con los contenidos curriculares. (Con el plan de estudios).
- Resaltar con que competencias y habilidades se relacionan concretamente. (Apoyarse en el plan de estudios de la asignatura y describir que competencias o habilidades se van a desarrollar a través de sus actividades).
- Relación de sus actividades con las características de los jóvenes y el proceso que ellos siguen para aprender. (¿Cómo se relacionan las actividades con las edades de los jóvenes? ¿Son adecuadas en desarrollar de acuerdo a su edad? y ¿por qué? Se puede apoyar en Piaget).

Presentar la planeación.

CAPÍTULO IV

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

A. Implementación, seguimiento y evaluación de la propuesta de intervención pedagógica

1. Implementación. **MÓDULO 4 UC3**

- Definir ¿qué es la implementación de la estrategia?

- **Partiendo del concepto anterior explicar la implementación de su proyecto.**
- **¿En qué momento inició la aplicación de sus estrategias?**
- **Describa de qué manera las aplicó?**

2. Seguimiento.

- **Definir ¿qué es el seguimiento y su importancia?**
- **Situaciones previas: Describa brevemente las condiciones que existían en el contexto de aula antes de iniciar la aplicación de su alternativa de intervención. Nivel de aprovechamiento del grupo, tipo de participación de los integrantes, situación, material, organización de las actividades.**
- **Situaciones enfrentadas: Explique qué eventos se presentaron durante la implementación de la alternativa y que son significativos para alcanzar logros de aprendizaje.**
- **Explique si se realizan ajustes al plan de trabajo, cuáles y por qué.**
- **Describa cómo lo que planeó respondió a la realidad del aula (alumnos).**
- **Explique qué pasó con el tiempo estipulado para la puesta en práctica de cada fase o etapa del proyecto.**
- **Describa si los recursos y materiales didácticos fueron congruentes, suficientes y útiles para obtener mejores logros de aprendizaje.**
- **Explique si hubo congruencia entre los fundamentos teóricos, propósitos, estrategias y actividades.**

- **Explique si la información que recuperó le permitirá evaluar los resultados.**
- **Explique si las actividades fueron claramente comprendidas por los estudiantes.**
- **Describa los niveles de participación de otros actores que intervinieron en la alternativa, por lo que también valore su desempeño en este proceso.**
- **¿En qué momento se inicia el seguimiento? y ¿qué instrumentos o técnicas se van a utilizar en el seguimiento?**
- **Descripción de las reflexiones o análisis de los instrumentos o técnicas que permiten saber lo que está ocurriendo, que está faltando en las actividades, que decisiones se tomaron durante la aplicación.**

3. Evaluación. MÓDULO 4 UC4

- **Definir: ¿qué es la valuación?, ¿cómo se entiende? y ¿en qué momento se inicia durante el proyecto?**
- **Describir los elementos que se van a evaluar.**
- **Definir el tipo de evaluación que se va a seguir:**
- **Describir los procedimientos, características de evaluación que van a utilizar.**
- **Fundamentar el uso de los instrumentos de evaluación.**

CAPÍTULO V

PROPUESTA DIDÁCTICA MÓDULO 5 UC1

A. Propuesta en base a los resultados obtenidos en el proyecto de intervención

Retomar las teorías utilizadas y con base a el análisis elaborar la propuesta

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES **MÓDULO 5 UC2**

- A. Rescatar los objetivos planteados**
- B. Dar respuesta a las preguntas de investigación**

CAPÍTULO VII

METODOLOGÍA **MÓDULO 5 UC3**

- A. Tipo de investigación**
- B. Entrevistas**
- C. Cuestionarios**

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

APÉNDICES

Los apéndices, son las creaciones del autor, como, por ejemplo, los cuestionarios que sirvieron para recabar información, las fotos que se hayan tomado de determinado entorno, los test que aplicó, entre otros.

Los apéndices lo haces tú.

ANEXOS

Los anexos, son las diversas informaciones, que se encuentran en la revisión de literatura y búsqueda de información y que resultan relevantes para el informe. Como, por ejemplo, recortes de periódicos, imágenes o logos ya diseñados, entre otros.

Los anexos están hechos y simplemente lo pones.

MÓDULO 6

Integración de Director de Tesis (1er. Mes)

Entrega de documento física y digital a Lectores (2º. Mes)

Corrección de observación de lectores (3er. Mes)

Entrega y aprobación de Tesis (4º. Mes)

Nota: Para fines didácticos se agrega la numeración y los incisos de los títulos y subtítulos, pero no deben de ir. Observar el formato APA 7ª. Edición.

Propuesta elaborada en colegiado Dr. Juan Mondragón Gallegos

Mtro. Mario Portillo Mora

Dr. Hugo Daniel Sánchez Cedillo

Dra. Amanda Rocío Frías Magaña

Mtro. Oscar Amado Bonilla Chávez